|  |  |
| --- | --- |
| Ein Bild, das Objekt, Kamm, Zeichnung enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | **Kurzbeschreibung:**  Nutrition: Die SuS aktivieren Wortschatz aus dem Bereich Ernährung und können einen gesunden Lebensstil beschreiben.  Food around the world: Die SuS recherchieren verschiedene Ernährungsgewohnheiten (Mediation) und schreiben einen eigenen Text über Essen in Deutschland.  Textarbeit: Texte zum Thema aus den eingeführten Lehrwerken werden gelesen und bearbeitet.  Restaurant: SuS lernen/üben einen Dialog im Restaurant (managing situations) |
|  |  |
| Ein Bild, das Objekt, Uhr enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | **Schulart | Stufe | Fach mit Bildungsplanbezug bzw. Kompetenzen:**  2 BFS, 1. Schuljahr, Englisch  siehe Übersicht Block 1  Schulung der Lese- und Schreibkompetenz  Anwendung grammatischer Strukturen und eines themenrelevanten Wortschatzes  Schulung im Einsatz digitaler Medien zur Recherche und Verarbeitung von Informationen; Schulung der Medienkompetenz  Schulung “managing situations”: Gespräche mit Hilfe von standardisierten Redewendungen führen |
|  |  |
| Ein Bild, das Zeichnung enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | **Vorwissen | Kenntnisse:**  siehe Übersicht Block 1  Grundkenntnisse der Tabletnutzung sind vorhanden, z. B. ist Ordnerstruktur angelegt. Es wäre hilfreich, wenn die SuS bereits Online-Recherche geübt hätten.  Die SuS sollten mit dem eingeführten Lehrwerk vertraut sein. |
|  |  |
| Ein Bild, das Bildschirm, Gebäude, Uhr, Zeichnung enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | **Organisationsform; Zeitplan | Ablauf:**  3 ES + DS/2ES + ES  Plenum, Einzelarbeit, Gruppenarbeit, Internetrecherche, evtl. Rollenspiel, Präsentationen - insgesamt 6 US:  **5. US:** **Nutrition**  Anhand der Ernährungspyramide ordnen die SuS Lebensmittel in die verschiedenen Kategorien ein und lernen einen gesunden Lebensstil zu beschreiben. Dabei verwenden sie ‘modal verbs’.  Möglicher Tafelanschrieb: [02-05\_AM\_Lehrkräfte\_Tafelanschrieb.docx]  Die Lehrkraft stellt den entsprechenden Wortschatz zur Verfügung, (z. B.: [02-05\_AM01\_nutrition vocabulary.docx]- Lehrkraft passt die Liste entsprechend der eigenen Vorbereitung an) und/oder Wordcloud (z. B. [02-05\_AM02a\_Arbeitsblatt nutrition.docx] oder eigene), erarbeitet das Thema an der Tafel und bereitet ein Arbeitsblatt zur Ergebnissicherung/Übung vor, z. B. 02-05\_AM02\_Arbeitsblatt nutrition.docx  (über die Links können die SuS Hilfestellung/Tipps online finden).   * Schulung sprachliche Mittel (Grammatik und Wortschatz)   **6. US: Food around the world I**  Die Lehrkraft bereitet ein Arbeitsblatt vor, mit verschiedenen Links zur Online Recherche, z. B. 02-06\_AM01\_Recherche food around the world.docx, die SuS fassen die relevanten Informationen auf Deutsch zusammen (Mediation)  Binnendifferenzierung durch verschiedene Quellen/Schwierigkeitsgrade.  T-P-S (think - pair - share)  think: Die SuS recherchieren in Einzelarbeit ‘different eating habits’  pair: SuS vergleichen in Kleingruppen ihre Ergebnisse, unterstützen sich bei evtl. Verständnisfragen  share: Im Plenum werden die Informationen zu den verschiedenen Quellen gesammelt.   * Schulung Hör- und Leseverstehen * Nutzung digitaler Medien zur Bearbeitung der Aufgaben/Recherche * Schulung Mediationsfähigkeit * Schulung Teamarbeit   **7. US: Food around the world II**  Die SuS schreiben einen Text über Essgewohnheiten in Deutschland/ihrer Kultur.  möglicher Tafelanschrieb zur Einführung der Aufgabe: [02-07\_AM\_ Lehrkräfte\_Übersicht.docx] Die Lehrkraft stellt bei Bedarf Hilfsmittel oder Arbeitsblätter in verschiedenen Schwierigkeitsstufen zur Verfügung (z. B. 02-07\_AM2 siehe 02-07\_PP)  Die fertigen Texte können je nach Leistungsniveau gestaltet werden.  Anleitung, wie SuS Screenshots aus Bookcreator exportieren können: [02-07\_AM\_ Lehrkräfte\_Übersicht.docx]  Die Lehrkraft unterstützt und berät, evtl. stellt sie einen eigenen ‘model text’ zur Verfügung.  Alle Beiträge werden in einem gemeinsamen E-Book gesammelt, das die Lehrkraft vorab erstellt hat z. B. [02-07\_AM\_Lehrkräfte\_Food around the world.epub.docx] und nach dem Unterricht fertigstellt.  (Vorzugsweise im Hochformat, da handschriftliche / abfotografierte Texte üblicherweise im Hochformat sind)  Wahrscheinlich werden manche SuS ihren Artikel zu Hause überarbeiten/ausgestalten müssen - das Wissen, dass am Ende ein gemeinsames Buch entsteht, wird die SuS motivieren.  Das Buch kann ggfs. zum Abschluss der Einheit - oder als Puffer in den Folgestunden - nochmals gemeinsam betrachtet werden.  Übersicht Material Lehrkräfte US 7 [02-07\_AM\_ Lehrkräfte\_Übersicht.docx]   * Schulung Schreibkompetenz (niveaudifferenziert) * Nutzung digitaler Medien zur Informationsverarbeitung   **8. - 9. US: Textarbeit/ Übungen**  Die SuS lesen und bearbeiten einen zum Thema passenden Text aus dem jeweils eingesetzten Lehrwerk oder einen anderen Text nach Auswahl und Vorbereitung der Lehrkraft.  (Vorbereitung des Unterrichts durch die Lehrkraft)   * Schulung Leseverstehen * Schulung sprachliche Mittel   **10. US: At a restaurant**  Managing situations: die SuS üben einen Dialog im Restaurant und entwickeln ihn (je nach Leistungsstand) weiter.  Die Lehrkraft bringt die Speisekarte eines Restaurants (engl.) mit oder verwendet eine digital erzeugte, z. B. [02-10\_AM\_Lehrkräfte\_Speisekarte.docx] (Bild von DarkWorkX auf Pixabay)  Die Lehrkraft bereitet Karten o. ä. mit einem typischen Dialog im Restaurant vor: Vorderseite deutsch, Rückseite Englisch; z. B. [02-10\_AM01\_ at a restaurant.docx] und ein Arbeitsblatt mit weiteren Redemitteln, z. B. [02-10\_AM03\_Wortschatz restaurant.docx]  Ideen zum Einsatz siehe 02-10\_PP\_at a restaurant  Die SuS üben den Dialog, entwickeln ihn individuell weiter und präsentieren ihn als Video (über Projektor/Bildschirmsynchronisation) oder als Rollenspiel.  In sehr großen Klassen können nur einzelne Paare den Dialog präsentieren, dann ist die Lehrkraft gefordert in der Arbeitsphase Feedback zu geben/ Wertschätzung zu vermitteln.  Um den Dialog zu verschriftlichen, könnte man evtl. auch einen WhatsFake/Textingstory Dialog schreiben (siehe 03-00\_UB\_sport US16), auch wenn der situative Kontext natürlich ein anderer ist.  Übersicht Material Lehrkräfte US 10: [02-07\_AM\_ Lehrkräfte\_Übersicht.docx]   * Schulung Sprechkompetenz (interkulturell kommunikative Kompetenzen: Restaurantbesuch) * Schulung dialogisches Sprechen (vorstrukturierte Textbausteine individuell anpassen und präsentieren) |
|  |  |
| Ein Bild, das Objekt, Uhr enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | **Verwendete Hard- und Software, weitere Medien:**  Tablets, Internetzugang, Projektor/Bildschirmsynchronisation  ggf. E-Book creator, z. B. book creator, creative book builder, o. ä.  SuS brauchen ggfs. Kopfhörer  Vokabellisten zum Download/Kopieren/weiter bearbeiten,  selbst erstellt Online-Übungen z .B. auf [LearningApps Übungen](https://learningapps.org/display?v=p3nhan39n20)  Bereitgestellte Links für die Internetrecherche; ggfs. Tools wie <https://rewordify.com/> |
|  |  |
| Ein Bild, das Uhr, Zeichnung, Raum enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | **Technische Angaben, benötigte Werkzeuge und Materialien:** |
|  |  |
| Ein Bild, das Zeichnung enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | **Ergebnissicherung:**  Wortschatzarbeit, Grammatikübungen, Peer correction, Textproduktion, Präsentation: monologisches Sprechen, dialogisches Sprechen  Alle erstellten/verwendeten Materialien sollten sowohl zentral (z. B. Tauschordner im Schulnetzwerk), als auch individuell auf dem Schülertablet in einem Ordner “food” gesammelt werden (das gilt auch für weitere, eigene, verwendete Materialien). Printvorlagen entsprechend digitalisieren/fotografieren, bzw. zusätzlich digital zur Verfügung stellen.  Falls gewünscht, kann das Material auch in einem weiteren E-Book verarbeitet werden. (Vorlagen dazu müssen die Lehrkräfte oder SuS selber erstellen) |
|  |  |
| Ein Bild, das Uhr, Anzeige enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | **Hinweise:**  SuS auf Datenschutz/Schutz der Privatsphäre bei verwendeten Fotos hinweisen, auch bei frei verfügbaren Bildern dürfen keine Personen/Porträts verwendet werden.  Bei Einsatz von Onlineplattformen weist die Lehrkraft auf zeitgemäßen Umgang damit hin (Medienkompetenz!): Urheberrecht, Warnung vor Kostenfallen; Werbung, … Unmittelbar vor dem Unterricht und während der Arbeitsphase im Verlauf des Unterrichts überprüft die Lehrkraft die Werbeinhalte. |
|  |  |
|  | **Abwandlungen:**  **7.US:** Die SuS können ihren Text natürlich mit einem beliebigen Tool auf dem Tablet gestalten; für SuS, denen es schwerer fällt, sich in verschiedene Tools einzuarbeiten, ist die Lösung, einen Screenshot von Bookcreator (oder der verwendeten App) freizugeben am einfachsten, da sie mit dieser App bereits gearbeitet haben.  **8.+9. US:**  Je nach Lehrwerk/Zeit kann die Steigerung von Adjektiven hier eingeführt werden; dann z. B. mögliche „follow up activity“: [02-08+09\_AM01\_follow up activity.docx]  **10. US:** mögliche Ergänzungen:  - die SuS erstellen einen Comic (Book creator, o. ä.) und vertonen diesen (per Los bekommen sie verschiedene Aufträge: z. B. eine Freundesgruppe beim Pizzaessen; Opas Geburtstag im Restaurant, ein Gast mit komplizierten Wünschen  - [02-10\_AM03\_follow up activity restaurant.docx] |